

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Rygaards Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-04-2022	3B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	0B	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	2B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	1B	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	6 klassetrin	Håndarbejde & Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	6 klassetrin	Hjemmekundskab	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	4B	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	5A	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	8A	Fysik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	9A	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	7A	Historie	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2022	7B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

21-04-2022	2Y	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	6Y	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	3X	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	2Y	History	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	1X	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	7Y	Spanish	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	10X	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	7X	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	8X	Design & Textile	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-04-2022	11X	Physics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget foregik over to dage.

Undervisningen:

- Skolen har et klart mål med undervisningen, og det har den enkelte lektion derfor også. Klasserummets kultur har højeste prioritet, og det skaber tryghed hos eleverne med alle de forskellige forudsætninger de nu har.
- Eleverne pendler ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer i den enkelte lektion, og de navigerer nemt i de sociale dynamikker som forskellige arbejdsformer naturligt medfører.
- Er der en elev eller to, der momentant har mistet orienteringen i afviklingen af lektionen, sørger læreren straks for at de kommer med. Der er stort overskud hos den enkelte lærer omkring netop dette aspekt af ethvert barns skoleliv.
- Lærernes forskellighed, deres personlige stil og engagement får frit spil inden for skolens værdimæssige rammer. Herved kommer en undervisningsdag til at fremstå meget varieret.
- Ovenstående er til enhver tid tilpasset aldersgruppen, fra de yngste til de ældste. Empati, humor osv doseres forskelligt alt efter elevernes alder, men også inden for den enkelte klasse.
- Vikarmaterialer fungerer fint. Lærers intention med lektionen indfries.

Eleverne:

- Eleverne oplever et trygt miljø, hvad enten det er i undervisningen, på gangene eller på udearealerne.
- Eleverne henvender sig helt naturligt til tilsynsførende med nysgerrighed og en erkendelse af at tilsynsførende er gæst på skolen.
- Eleverne oplever at skolen tilbyder dem et fællesskab med respekt for religion og nationalitet.
- Eleverne er fokuserede og udviser stor læringsparathed.
- Eleverne trænes i forskellige arbejdsformer.
- Eleverne lærer at samarbejde fra de yngste klasser.
- Eleverne oplever skolen som deres rum. De føler de bliver hørt.

Sammenfattende:

- Stort ledelsesfokus på skolen som organisation.
- Stort lærerengagement og stor faglighed i undervisningen.
- Stor elevaktivitet i og uden for klasselokalet.
- Høj faglighed hos eleverne.
- Stor stolthed hos alle over deres skole.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling underviser både efter The English National Curriculum og Cambridge, sidstnævnte i fagene Mathematics, English og Science. Den afsluttende eksamen er International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk. Kort sagt: I kraft af sin status som en skole med både dansk og en international afdeling, har skolen derfor både en

dansksproget og en engelsksproget afdeling.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Niveauet er højt, undertiden meget højt. Fra de yngste til de ældste elever er der stort fokus på fællesskaber, fra de helt nære til de store. Omverdensforståelse er således helt centralt placeret i skolens undervisning.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Eleverne udviser stor interesse for naturvidenskaberne både gennem mine observationer i undervisningen og i mine uformelle samtaler med afgangselever når de bliver spurgt om deres fremtidsplaner. Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Krop og hånd er solidt funderet i undervisningen og niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Fra de yngste til de ældste elever er der en elementær glæde ved at arbejde med tal og symboler, hvorfor standpunktet i den grad står mål med hvad der kræves.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Niveaet varierer fra den danske til den internationale afdeling. Den danske afdeling har fra et solidt til et højt niveau. I den internationale afdeling er eleverne fra near-native speakers til flydende på engelsk og er derfor i en helt anden liga end hvad man på nogen som helst måde kunne forlange af elever i det danske system. Den sproglige krydsbestøvning der foregår afdelingerne imellem er i denne sammenhæng til gavn for de danske elever.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

I historieundervisning fra de ældste til de yngste er niveauet højt, blandt andet i kraft af en meget stor faglig elevaktivitet.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står i den grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

I hele sit virke forbereder skolen eleverne på at leve i et samfund som det danske. Det er evident både i undervisningslokalet, på gangarealer, på udearealer og i mine samtaler med eleverne.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Dette fremstod klart dels ved samtaler med elever fra afgangsklasserne, herunder repræsentanter fra elevrådet. De er stolte af deres skole. De føler sig hørt. De er klar til næste etape i uddannelsessystemet, hvor netop dette aspekt af skolelivet er med til at sikre deres udvikling fra elever til studerende.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Med udgangspunkt i sine værdier arbejder skolen systematisk med respekt for andre mennesker, både hvad angår deres religion og deres nationalitet. Det gælder mennesket som individ og mennesker i grupper. Dette ses i hvordan lektionerne lægges til rette og hvordan klasserummet ledes, og det opleves i samtaler med elever og lærere både i og uden for en undervisningskontekst.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Ikke andet end ved evt. omklædning i forbindelse med idræt.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Ja, og det er synligt både blandt ledelse, medarbejderstab og i elevmassen. Og det er skolens værdigrundlag der således manifesterer sig i dagligdagen.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Se afsnit ovenfor: "Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?"

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Der kommunikeres metodisk både internt med ansatte i begge afdelinger og eksternt med relevante myndigheder, kommunalt osv.

Der er tale om skriftligt materiale, der er tilgængeligt for ansatte samt mødefora, hvor ansattes skærpede indberetningspligt vedligeholdes som konstant fokusområde.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Ud over den mundtlige kommunikation har personalehåndbogen for alle lærere en beskrivelse af den skærpede underretningspligt, at den er personlig samt proceduren for hvordan den kan udføres. Dette kan konstateres ved de konkrete dokumenter samt ved samtale med ansatte.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsbesøget foregik over to dage.

Undervisningen:

- Skolen har et klart mål med undervisningen, og det har den enkelte lektion derfor også. Klasserummets kultur har højeste prioritet, og det skaber tryghed hos eleverne med alle de forskellige forudsætninger de nu har.
- Eleverne pendler ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer i den enkelte lektion, og de navigerer nemt i de sociale dynamikker som forskellige arbejdsformer naturligt medfører.
- Er der en elev eller to, der momentant har mistet orienteringen i afviklingen af lektionen, sørger læreren straks for at de kommer med. Der er stort overskud hos den enkelte lærer omkring netop dette aspekt af ethvert barns skoleliv.
- Lærernes forskellighed, deres personlige stil og engagement får frit spil inden for skolens værdimæssige rammer. Herved kommer en undervisningsdag til at fremstå meget varieret fra start til slut.
- Ovenstående er til enhver tid tilpasset aldersgruppen, fra de yngste til de ældste. Empati, humor osv doseres forskelligt alt efter elevernes alder, men også inden for den enkelte klasse.



- Vikarmaterialer fungerer fint. Lærerens intention med lektionen indfries.

Eleverne:

- Eleverne oplever et trygt miljø, hvad enten det er i undervisningen, på gangene eller på udearealerne.
- Eleverne henvender sig helt naturligt til tilsynsførende med nysgerrighed og en erkendelse af at tilsynsførende er gæst på skolen.
- Eleverne oplever at skolen tilbyder dem et fællesskab med respekt for religion og nationalitet.
- Eleverne er fokuserede og udviser stor læringsparathed.
- Eleverne trænes i forskellige arbejdsformer.
- Eleverne lærer at samarbejde fra de yngste klasser.
- Eleverne oplever skolen som deres rum. De føler de bliver hørt.

Sammenfattende:

- Stort ledelsesfokus på skolen som organisation.
- Stort lærerengagement og stor faglighed i undervisningen.
- Stor elevaktivitet i og uden for klasselokalet.
- Høj faglighed hos eleverne.
- Stor stolthed hos alle over deres skole.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.