

Selvevaluering 2016

Kap. 1.b Skolens samlede antal elever

Aktuel situation

Skolen har et samlet elevtal (pr 5/9 2015) på 978, fordelt på en dansk afdeling med 483 elever og 495 på den internationale afdeling, hvilket vil sige, at skolen er fyldt op. Derudover har vi reception class med 25 elever. Der er venteliste til alle klassetrin, og hvert år må vi afvise mange ansøgninger. Søskendebørn og katolikker har fortrinsret til ledige pladser, men der kan være andre hensyn at tage som gør, at ventelisten ikke følges slavisk. Den gennemsnitlige klassekvotient er 24.

Udfordringer

I Gentofte Kommune er der mange gode skoler både kommunale og private, og vi skal værne om og pleje vores gode renommé. Vi er opmærksomme på denne udfordring i hverdagen og tager alle henvendelser alvorligt.

Kommentarer

Skolen har nu opnået den størrelse, som var en del af vores målsætning. Der er to parallelklasser på alle klassetrin på hver afdeling, og denne struktur fastholder vi. Gruppedynamikken med 24 elever i klasserne fungerer rigtig godt, og vi har ingen hensigt om at ændre på tallet. Der kan dog forekomme specielle undtagelser med søskende eller tilbagevendende elever, hvor der er særlige menneskelige hensyn at tage.

Kap. 1.e Skolens organisering

Aktuel situation

På skolens danske afdeling undervises der fra 0.-9. klasse. Skolen er inddelt i 4 teams: SFO, indskoling som er fra 0.-3. klasse, mellemtrin som er 4.-6. klasse og udskoling som er 7. -9. klasse.

Der er holddeling i idræt, tysk, fransk, p-fag og valgfag. Et nyt tiltag i indeværende skoleår er, at vi nu også tilbyder IEP (International English Program) fra 6. klasse for elever, som har særlige forudsætninger i engelsk, og som vi vurderer kan afslutte med Folkeskolens Afgangsprøve samt IGCSE (International Examination fra University of Cambridge)

Udfordringer

En udfordring er det, at nogle forældre ønsker en sammensmeltning af de to afdelingers undervisningstilbud, således at den enkelte elev kan følge nogle timer på den danske afdeling og andre timer på den internationale afdeling. Dette kan vi desværre ikke tilbyde, da det er to forskellige skolesystemer, som ikke kan forenes hverken med hensyn til antal lektioner eller med hensyn til prøveafholdelse.

Kommentarer

Vi opfordrer alle elever, der skal fortsætte i det danske uddannelsessystem, til at vælge skolens danske afdeling – også selv om eleverne har gået på internationale skoler i udlandet. Dette gør vi blandt andet på grund af de optagelsesregler, der findes til de videregående uddannelser, hvor det helt klart er en fordel at søge på baggrund af en dansk gymnasieuddannelse eller tilsvarende.

Kap. 1.f Prøver

Aktuel situation

Skolen afholder folkeskolens afgangsprøve i alle fag og har ikke søgt nogen form for dispensation. Vi indgår i et kommunalt censorkorps med Gentofte Kommune, Rudersdal Kommune og Lyngby-Taarbæk Kommune. De skriftlige prøver rettes efter gældende regler af eksterne censorer.

De bundne prøver er læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling, mundtlig dansk, matematik uden hjælpemidler (tidligere kaldet færdighedsregning) matematik med hjælpemidler (tidlige problemregning), mundtlig engelsk, mundtlig fysik/kemi.

Derudover er der prøvefag til udtræk: 1) De humanistiske prøvefag: skriftlig engelsk, mundtlig tysk, skriftlig tysk, mundtlig fransk, skriftlig fransk, historie selvvalgt problemstilling, samfundsfag selvvalgt problemstilling, kristendom selvvalgt problemstilling. 2) Naturfaglige prøvefag til udtræk: matematik mundtlig, biologi digital, geografi digital, idræt. Der udtrækkes 1 fag blandt de humanistiske fag og 1 blandt de naturfaglige fag.

Elever, der har modtaget specialundervisning, kan tildeles ekstra prøvetid efter gældende regler.

Udfordringer

Det kan være en udfordring for 2-sprogede elever at forstå den faglige tekst ved folkeskolens afgangsprøver. Hvis modersmålet er et prøvefag, er det derimod en fordel ved aflæggelse af prøven. Resultatet af de skriftlige prøver kan dermed i visse tilfælde være misvisende.

Kommentarer

For at forberede vore elever bedst muligt til både den skriftlige og den mundtlige prøvesituation afholder vi årsprøver i 8. klasse og terminsprøver i 9. klasse. Eleverne tilbydes supervision i prøvefagene inden prøverne og desuden efter sidste skoledag, som ligger mellem de skriftlige og de mundtlige prøver.

Kap. 1.h Delmål

Aktuel situation

Skolen følger folkeskolens fagformål og slutmål i alle fag. Derudover følger vi de katolske skolars fagformål for faget religion.

Alle lærere lægger årsplaner for deres fag og klasser på forældreintra ved skoleårets start, og de kan danne baggrund for spørgsmål på det første forældremøde.

Udfordringer

Det er en udfordring når et fags delmål og trinmål ændres, uden at lærerne forudgående har haft mulighed for at efteruddanne sig i forhold til de nye krav.

Kommentarer

På skolen underviser lærerne i deres linjefag eller hvor de har andre tilsvarende kompetencer. Vi efteruddanner løbende og sørger for, at lærerne har de fornødne kvalifikationer i forhold til de enkelte fags mål.

Kap. 2.b Inddragelse af eleverne i evalueringen

Aktuel situation

Eleverne inddrages i evalueringen gennem elevsamtaler, selvevaluering, deltagelse i skole/hjem samtaler, indbyrdes elev feedback, lærer/elev samtaler, skriftlig selvevaluering med personlig målsætning, udstillinger, foredrag og fremlæggelser.

Udfordringer

Det kan være en udfordring, når elever/forældre har den holdning, at den vigtigste evaluering er karakterer, når forskning på området viser, at det er selvevaluering, der har den største effekt på elevernes læring. Denne kulturændring kan være udfordrende for alle parter, men på Rygaards skole har vi netop evaluering som indsatsområde.

Kommentarer

I dette skoleår har vi indført samtaler, der baserer sig på en portfolio for de ældste elever. Denne ændring skal ses i sammenhæng med ovenstående indsatsområde.

Kap.2.c Inddragelse af forældrene i evalueringen

Aktuel situation

Forældrene inddrages gennem skole/hjemsamtaler, opfølgning af karakterer, opfølgning på elevfravær, opfølgning på trivsel, kontakt og feedback på forældreintra, invitationer til forældre til at overvære fremlæggelser, udstillinger og optræden.

Udfordringer

Vi anerkender, at vi stiller store krav til forældresamarbejdet og har høje forventninger til engagement i eget barns udvikling, skolens hverdag og klassens trivsel. For nogle forældre kan det være en udfordring at honorere skolens krav i en travl hverdag.

Kommentarer

Vi har et godt samarbejde med både de enkelte forældre og skolens forældreråd.

Vi har udvidet antallet af årlige formaliserede skole/hjemsamtaler fra 1 til 2. Som noget nyt afholdes der ugentlige klassemøder, som klasselæreren giver forældrene feedback på.

Kap.2.g, 2.h, 2.i, 2.j Vurdering af eleverne faglige standpunkt. Dansk, matematik, engelsk, historie

Aktuel situation

Vi anvender de nationale tests på de pågældende klassetrin. Desuden tester vi med andre standardiserede prøver. Der afholdes mundtlige og skriftlige årsprøver i 8. klasse. Desuden skriftlige terminsprøver i 9. klasse. I 5.klasse foretager vi en screening i engelsk på frivillig basis for at finde de elever, der har de fornødne kvalifikationer og/eller potentiale til vores IEP (International English Program)

Udfordringer

Som privatskole har vi kun adgang til de nationale tests på særlige tidspunkter, således at eleverne testes et halvt år før folkeskolens elever, og dermed kan vore elever være ½ år bagud med hensyn til pensum. Hvis dette ikke var tilfældet, ville det påvirke prøveresultaterne positivt.

Kommentarer

Ud over de omtalte tests og prøver finder der på daglig basis evaluering sted i undervisningen.

Skolen har valgt at afholde prøve i historie.

Kap.3.a Følges fælles mål?

Aktuel situation

Skolen har valgt at følge folkeskolens fælles mål på nær i kristendom, hvor vi følger de katolske skolars mål.

Udfordringer

Elever, vi modtager fra udlandet og fra andre skolesystemer, har naturligvis ikke samme baggrund/forudsætninger som elever, der har gået på skolen fra start. Dette skal medtænkes i planlægningen af den daglige undervisning

Kommentarer

De katolske skoler i Danmark er blevet til ud fra et ønske om at skabe en dannelsesmæssig ramme, der bygger på det kristne menneskesyn. Dette grundlag skal gerne genfindes i hele skolens virke, i særdeleshed i religionsfaget, hvor både kundskabs- og færdighedsområderne ligger i direkte forlængelse af skolens mål.

Vores mål er at bibringe vore elever en religionsundervisning af høj kvalitet. Den generelle respekt for tro og religiøsitet appellerer til alle forældre - også med anden religiøs baggrund end den kristne. Skolen er rummelig og inkluderende, også på det religiøse område.

Kap. 4.c Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling

Aktuel situation

Fra mellemtrinnet og op afholdes der individuelle elevsamtaler, der drejer sig om den enkelte elevs trivsel og udvikling. Her har eleverne lejlighed til at tale med læreren om emner, de ikke har lyst til at tage op i det fælles forum. I alle klasser afholdes klasse møder efter en nøje defineret struktur. Skolens AKT-lærer (Adfærd, Kontakt, Trivsel) vejleder og støtter lærerne i dette arbejde. Hvis en elev selv ønsker det, eller vi som skole vurderer der er behov, er der mulighed for samtaler/sparring med AKT-læreren eller andet personale. Alle klasser arbejder med trivsel gennem www.klassetrivsel.dk. Efter undersøgelsen gennemgås resultaterne med klassen, og der udarbejdes om nødvendigt en handleplan, som forældrene informeres om.

Udfordringer

Vi skal til stadighed være opmærksomme på de elever, der er stille og tilbageholdne. De individuelle elevsamtaler er tidskrævende for lærerne, og det kan være vanskeligt at gennemføre samtalerne samtidig med at de faglige mål skal nås. Trivselsundersøgelsen trækker ofte ud grundet sygdom hos enkelte elever, og den kan først afsluttes og evalueres, når alle elever har gennemført den.

Kommentar

En vigtig del i arbejdet med elevernes alsidige udvikling er et godt forældresamarbejde, der bygger på tillid og gensidig udvikling af informationer, hvilket vi glæder os over, vi har her. En del af Uddannelsesparathedsvurderingen drejer sig om elevens alsidige udvikling, og der er derfor sat et arbejde i gang, der nøje beskriver trinmålene/delmålene med henblik på, hvordan vi implementerer dem på de forskellige årgangsteams.

Kap. 5.a Frihed og folkestyre i undervisningen i de humanistiske fag

Aktuel situation

Klassernes egne trivselsregler diskuteres og evalueres årligt. De hænger synligt i alle klasser. Dette udvikler elevernes ejerfølelse og medansvar for klassens trivsel. I de humanistiske fag lærer eleverne at diskutere, at fremlægge synspunkter og at lytte aktivt til andre. De lærer at overholde talerrækken, og de gøres bekendt med de demokratiske spilleregler i såvel teori som i praksis. Emner som frihed og folkestyre indgår både direkte og indirekte i fagene.

Udfordringer

Ikke alle elever er hjemmefra øvet i de demokratiske spilleregler såsom at acceptere andres meninger, at lytte og at indgå i dialoger på en konstruktiv måde. At anerkende kompromisser og at tage dem til efterretning kan være en udfordring.

Kommentarer

På Rygaards Skole, som er en international skole, skal børnene indgå i et fællesskab med mange nationaliteter, herunder andre kulturelle baggrunde og religioner. Dette er både en styrke og en udfordring.

Kap. 7.a Specialundervisning. Kvalifikationer/kompetencer

Aktuel situation

Det er udelukkende lærere, der har relevant uddannelsesmæssig baggrund, der underviser i specialundervisningen. Lærerne holder deres faglighed ved lige gennem kurser og/eller efteruddannelse. Det være sig inden for dansk og matematikvanskeligheder, adfærd, kontakt og trivsel samt dansk som 2.sprog. Desuden har vi mulighed for at trække på fagpersoner fra Gentofte Kommune, fx har læsekonsulenten undervist i brug af nyt testmateriale vedrørende ordblindhed fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling. Til opdatering for alle skolens lærere er der indkøbt faglitteratur om elever med særlig begavelse.

Udfordringer

Flere elever i hver klasse har behov for hjælp, og det kan være vanskeligt at dække behovet med de timer, der er til rådighed. Desuden kan skemalægningen være en udfordring, når elevens skema skal matche støttelærerens. Af samme grund er der et minimumtimetal for lærere, der underviser i resurseteamet. Lektiecafeerne er et godt tilbud til elever, der har brug for hjælp, men på trods af direkte opfordringer, ser vi ikke i lektiecafeerne alle de elever, der ville have gavn af dette tilbud.

Kommentarer

De nye, digitale prøver inden for ordblindhed gør det nemt og hurtigt at identificere behovet for it-hjælpemidler, som kan søges i ministeriet. Test for talblindhed er på vej.

Kap. 7.b Identifikation af elever

Aktuel situation

En elev, en forælder eller en lærer kan henvende sig til resurseteamet eller ledelsen, hvis der er/opstår behov for særlig indsats. Gennem det daglige arbejde har lærerne et klart indtryk af den enkelte elevs standpunkt og trivsel, og dette indtryk af- eller bekræftes gennem forskellige evalueringer og tests. Ved behov for yderligere afdækning af en elev i vanskeligheder inddrages andre resursepersoner som fx psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, uddannelsesvejleder m.fl.

Udfordringer

Når et problem identificeres, ønsker alle at der handles her og nu. Der kan være mangel på kapacitet, og ventetid kan opstå. Vi kan være nødt til at prioritere henvendelserne, så de mest akutte og alvorlige kommer til først.

Kommentarer

Skolen modtager inklusionstilskud, og alle elever, forældre og lærere forventes at bidrage aktivt til inklusion. I forhold til nye elever, vi optager i løbet af skoletiden, har vi brug for alle relevante informationer om eleven såvel socialt som fagligt. På den måde kan vi undgå spildtid i forhold til identifikation af specifikke vanskeligheder.

Kap. 7.c

Organisering af specialundervisning

Specialundervisningen foregår både i og/eller uden for klassen. Når støtten foregår i klassen kan det både være støttelæreren eller faglæreren, der støtter den udfordrede elev. Det er faglæreren og støttelæreren, der sammen planlægger indsatsen for eleven med behov for støtte i begge tilfælde, således at resurserne udnyttes bedst muligt.

Specialundervisning kan foregå på hold, der arbejder lige uden for klassen eller i resursecentrets lokaler. Ved behov for individuel undervisning, hvor eleven ikke bliver forstyrret af andre elever, foregår det i resursecentrets lokaler.

Udfordring

Hvis absolut ro er påkrævet, kan det på belastede tidspunkter være vanskeligt at finde et ledigt lokale i nærheden af elevens egen klasse. Det kan desuden være vanskeligt at sammensætte hold af elever fra forskellige klasser, så deres undervisningsbehov passer sammen, og alle behov tilgodeses. Skemalægningen er resursekrævende.

Kommentarer

En forudsætning for gode resultater er et godt og konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem.

Kap. 7.e Elevers behov

Aktuel situation

Skoleåret er opdelt i 2 perioder i specialundervisnings regi. Efter hver periode laves der en skriftlig evaluering af indsatsen og elevens standpunkt, som sendes til hjemmet. Denne evaluering danner basis for ny indsats. En elev, en forælder eller en lærer kan henvende sig til resurseteamet med en skriftlig indstilling, der beskriver vanskeligheder i et bestemt fag eller inden for trivsel.

Udfordringer

Resurserne er begrænsede, og vi må prioritere indsatsen blandt eleverne, således må nogen vente, til der opstår mulighed. Andre elever henvises til eksterne samarbejdspartnere.

Kommentarer

Ved trivselsproblemer vurderer vi i de enkelte tilfælde, om de er relaterede til skolegangen eller har andre årsager. Det kan dog være svært at skelne, og ofte er der et sammenfald af omstændigheder.

Kap.8a Nødvendige kompetencer

Aktuel situation

De lærere, der underviser i dansk som 2.sprog, har de nødvendige faglige kompetencer/erfaring. Skolen tilbyder i lighed med andre fag faglig opgradering.

Udfordringer

Der er mange 2-sprogede elever, men kun et lille mindretal modtager træning i syntaks, ordforråd og kommunikative kompetencer. Derfor er disse elever samlet på hold, hvor der både arbejdes individuelt og fælles. Dette medfører skemamæssige udfordringer.

Kommentarer

Vi samler eleverne for at udnytte resurserne bedst muligt til gavn for de elever, der har brug for at få styrket deres danske sprog.

Kap. 8.b Identifikation af elever

Aktuel situation

Ved indmeldelse på skolen undersøger vi elevens sproglige baggrund og kompetencer, bl.a. ved hjælp af et oplysningskema og en samtale. Desuden sprogscreener vi 0. klasserne med *Kontrolleret Tegne lagttagelse* samt *Individuel Læsning*.

Udfordringer

Skolen og hjemmet kan have forskellig opfattelse af barnets sproglige kompetencer. Desuden kan eleven have svært ved at følge klassens sproglige udvikling, hvis der ikke tales dansk i hjemmet.

Kommentarer

Vi opfordrer især udenlandske forældre til at lade deres barn deltage i sfo eller klub, se dansk tv og film og indgå i sociale sammenhænge, hvor der tales dansk.

Kap. 8.c Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog

Aktuel situation

Vi har god erfaring med at samle disse elever på hold, hvorved vi kan tilbyde flere ugentlige timer.

Udfordringer

Det kan være en udfordring at placere disse timer i skemaet, da der er elever fra flere forskellige klasser. Derved mister eleverne timer i andre fag, som senere må indhentes.

Kommentarer

Vi arbejder løbende på at tilbyde disse elever tilbud, der matcher deres forudsætninger, fx i lekticafeerne.

Kap. 8.d Elevens behov

Aktuel situation

Indsatsen og resultater evalueres efter hver støtteperiode og danner grundlag for planlægning og resursefordeling i den kommende periode.

Udfordringer

Det er altid et puslespil at få de begrænsede resurser til at komme så mange elever som muligt til gode i deres forskellige sproglige udvikling.

Kommentarer

Eleverne kommer med mange forskellige forudsætninger. Hvis ingen af forældrene er dansktalende, er det begrænset, hvor meget eleven kan blive støttet i hjemmet. Vi opfordrer altid hjemmene til at lade børnene være aktive i sportsklubber, legeaktiviteter med andre dansktalende børn samt diverse kulturelle tilbud.

Kap. 8.e Elevens udbytte

Aktuel situation

Eleverne evalueres løbende gennem forskellige observationer og tests. Der er et tæt samarbejde mellem faglærere og andetsproglærerne for at følge elevernes faglige og sproglige udvikling.

Udfordringer

Hvis fraværet er stort, har det naturligvis en negativ indflydelse på den sproglige udvikling. Derfor følger vi løbende op på fraværet.

Kommentarer

Da det faglige niveau generelt er højt på skolen, kan det være svært for 2- 3- eller 4- sprogede børn at nå op på samme niveau som børn, der kun har et sprog.

Kap. 9.a Skolens uddannelsesvejledning

Aktuel situation

Lærerne i udskoling har ansvaret for at vejlede og guide eleverne i deres valg af videre ungdomsuddannelse. Skolen samarbejder med UU-Nord, som stiller en uddannelsesvejleder til rådighed for eleverne. Denne uddannelsesvejleder arbejder tæt sammen med lærerne. I 8. klasse foretages der ungdomsuddannelsesparathedsvurdering. Vurderingen omfatter tre forskellige forudsætninger:

- Det faglige aspekt
- Det personlige aspekt
- Det sociale aspekt

Hvis en elev vurderes *ikke uddannelsesparat*, er det en foreløbig vurdering, og en målrettet indsats planlægges i samarbejde med hjemmet, uddannelsesvejlederen og lærerne. Formålet er naturligvis, at så mange elever som muligt bliver parate til uddannelse.

Udfordringer

Det kan forekomme, at eleven, skolen og uddannelsesvejlederen ikke har samme opfattelse af elevens parathed. Desuden kan der være forskellig opfattelse af hvilken ungdomsuddannelse eleven skal sigte mod. En elev kan godt være parat til en erhvervsuddannelse, men ikke til en gymnasial uddannelse eller omvendt.

Kommentarer

Netop i dette område er gymnasiefrekvensen høj, og dette kan lægge et pres, som påvirker de unges valg.

Kap. 9.c Overgang til ungdomsuddannelser

Aktuel situation

Eleverne i 8. og 9. klasse får mulighed for at besøge forskellige ungdomsuddannelser for at få et bedre indblik i mulighederne. Desuden holder UU-vejlederen et orienteringsmøde, hvor hun oplyser om de forskellige muligheder. Størsteparten af vore elever fortsætter i en gymnasial uddannelse. En mindre del tager 10. klasses afgangsprøve fra en efterskole eller en gymnasieforberedende skole. Vi har ikke 10. klasse på skolen som en konsekvens af ovenstående.

Udfordringer

At vejlede de unge, så de træffer det rigtige valg på den rigtige baggrund, kan være en udfordring, da mange bare gerne vil følge strømmen og vennerne.

Kommentarer

Samarbejdet med hjemmet er meget vigtigt, og at alle kan bakke op om den beslutning, der bliver truffet.

Kap. 10.a og b Skolelederens plan for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Aktuel situation

Lærerne bliver observeret af både skolens ledelse og en ekstern konsulent, der efterfølgende evaluerer og kommer med feedback til læreren om udviklingspotentiale. Dette for at sikre kvaliteten og udviklingen af undervisning/læring.

Udfordringer

Det er en udfordring at få den enkelte lærer til at opfatte dette som en udviklingsmulighed og ikke en kontrol.

Kommentarer

Der afsættes både meget tid og mange resurser for at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle undervisningen.

Kap 10.c Kompetenceudviklingsplan

Aktuel situation

Den enkelte lærers kompetenceudvikling planlægges ud fra evalueringen af undervisningen, medarbejderudviklingssamtaler og skolens aktuelle behov. Lærerens kompetencer styrkes gennem interne og eksterne kurser samt faglig sparring med kollegaer og ledelse.

Udfordringer

Det forekommer, at kurserne, som lærere søger, ikke bliver oprettet. Desuden søges nu og da kompetencer, som ikke er aktuelle i skoleregi.

Kommentarer

Vi sørger for, at alle lærere jævnlige er på kursus og opdaterer deres kompetencer.

Kap. 10.d Orientering om nye krav

Aktuel situation

Skolens ledelse, bibliotek og diverse fagteams holder sig orienteret om nye krav gennem de faglige foreninger, kurser, tidsskrifter og anden faglig læsning, online nyhedsbreve, sparring med private og offentlige skoler, konferencer samt eksterne konsulenter.

Udfordringer

Lærerne skal have tid til at blive kvalificerede, når der kommer nye krav. Det er en udfordring, at ændringer i bekendtgørelser træder i kraft, før lærerne har haft mulighed for at komme på kursus.

Kommentarer

Som privatskole er vi ikke forpligtiget til at følge alle ændringer, der vedtages for folkeskolen, og vi skal hver gang tage stilling til ændringer, således at vi til enhver tid kan stå fagligt mål med folkeskolen.